**《**摄影基础**》教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称：摄影基础** | | | | | **课程类别（必修/选修）：选修** | | | | |
| **课程英文名称：**Basic Photography | | | | | | | | | |
| **总学时/周学时/学分：32/2/2** | | | | | **其中实验/实践学时：18** | | | | |
| **先修课程： 无** | | | | | | | | | |
| **授课时间：周一(第1~2节)** | | | | | **授课地点：实验楼218/摄影棚** | | | | |
| **授课对象：18级工设一班** | | | | | | | | | |
| **开课学院：粤台产业科技学院** | | | | | | | | | |
| **任课教师姓名/职称：陈维钟/副教授** | | | | | | | | | |
| **答疑时间、地点与方式：** | | | | | | | | | |
| **课程考核方式：**开卷**（ ）** 闭卷**（ ）** 课程论文**（ ）** 其它**（ √ ）** | | | | | | | | | |
| **使用教材：**数码摄影基础 聂劲权 上海人民美术出版社  **教学参考资料：** | | | | | | | | | |
| **课程简介：**  认知摄影——体验摄影给生活带来的无限乐趣，进而提高视觉的敏锐感觉和艺术表达的思维方式。  摄影基础——了解掌握照相机的基本结构和类型及数码单反工作原理。熟练操作影像的技术控制（镜头、光圈、快门、测光、高反差条件下的曝光及白平衡、ISO、数码变焦）  影像表现——理论与实践结合，熟练掌握摄影构图技巧及摄影的后期制作与调整。 | | | | | | | | | |
| **课程教学目标**  一、知识目标：  1. 了解掌握照相机的基本结构和类型及数码单反工作原理。熟练操作影像的技术控制（镜头、光圈、快门、测光、高反差条件下的曝光及白平衡、ISO、数码变焦）  2. 熟练操作影像的技术控制（镜头、光圈、快门、测光、高反差条件下的曝光及白平衡、ISO、数码变焦）  3.熟悉摄影构图技巧及摄影的后期制作与调整原理。  二、能力目标：  1. 熟练掌握相机的基本操作及学会交换镜头的时机与操作；  2. 学会使用布光器材，能进行商品摄影与摄影主题拍摄。  3. 熟练掌握摄影构图技巧及摄影的后期制作与调整  三、素质目标：  1. 体验摄影给生活带来的无限乐趣，进而提高视觉的敏锐感觉和艺术表达的思维方式。  2. 养成理论联系实际、结合理性与感性的综合运用、培养良好的观察能力、追求美感的良好态度和职业道德。 | | | | | | **本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏）：**  **■核心能力1.**  **□核心能力2.**  **■核心能力3.**  **□核心能力4.**  **□核心能力5.**  **■核心能力6.**  **□核心能力7．**  **□核心能力8．** | | | |
| **理论教学进程表** | | | | | | | | | |
| **周次** | **教学主题** | | **学时数** | **教学的重点、难点、课程思政融入点** | | | **教学方式** | | **作业安排** |
| 1 | 认识摄影  摄影简史 | | 2 | 重点:了解摄影的发展历史与摄影观念  难点：初识摄影各项名词与原理  **课程思政融入点**：藉由对摄影建立正确观念，了解摄影也是ㄧ门提升观察能力的学科，透过对事物的观察在经理性思考作出正确判断。 | | | 课堂讲授 | |  |
| 2 | 像机&镜头原理 | | 2 | 认识数码照相机及工作原理  重点：数码照相机、镜头的原理、构造和种类  难点：照相机的原理和各种相机的特点  **课程思政融入点**：  镜头的选择就是善用不同的工具可以达成不同的效果，在处事方面也是ㄧ样，才能事半功倍顺利达成任务 | | | 课堂讲授 | |  |
| 3 | 光圈与快门与ISO | | 2 | 了解快门速度 光圈设置 互易律  重点：了解不同光圈与快门间的作用关系  难点：正确使用光圈、互易律。  **课程思政融入点**：  感性的美必须建构在理性的基础上，光圈快门的参数组合理解并熟练运用，才能随心所欲创造想要的画面。所有事物都是一体两面、理性感性兼备方能处事圆融、尽善。 | | | 课堂讲授 | |  |
| 9 | 主题摄影\_产品摄影 | | 2 | 重点：了解产品摄影的形式与技巧  难点：各摄影领域的专业技术  **课程思政融入点**：  产品摄影是种形象包装，跟人设一般必须正确的传递出正面能量给他人。 | | | 课堂讲授 | |  |
| 10 | 主题摄影\_人像摄影 | | 2 | 重点：了解人像摄影的形式与技巧  难点：各摄影领域的专业技术  **课程思政融入点**：  人像摄影是种形象包装，跟人设一般必须正确的传递出正面能量给他人。 | | | 课堂讲授 | |  |
| 11 | 主题摄影\_风景摄影 | | 2 | 重点：了解风景摄影的形式与技巧  难点：各摄影领域的专业技术  风景摄影是纪录美好的景色，如同传递出正面能量给他人一般。  **课程思政融入点**： | | | 课堂讲授 | |  |
| 13 | 影像表现形式 | | 2 | 重点：学习摄影作品发表的形式与平台。  难点：配合时代脉动调整发表形式。  **课程思政融入点**：  配合时代演进而调整摄影表述，意味我们需要不断提升自我加强学习才能不被时代遗弃 | | | 课堂讲授 | |  |
| **合计：** | | | 14 |  | | |  | |  |
| **实践教学进程表** | | | | | | | | | |
| **周次** | **实验项目名称** | | **学时** | **重点、难点、课程思政融入点** | | **项目类型（验证/综合/设计）** | **教学**  **方式** | | |
| 4 | 曝光控制 | | 2 | 重点：测光原理、曝光过度与不足  难点：掌握曝光控制与处理与曝光问题。  **课程思政融入点**：  正确曝光才能看清楚画面，就同为人也要打理干净、行为磊落才有足够的光亮去呈现自我 | | 综合 | 实训 | | |
| 5 | 景深控制 | | 2 | 重点：熟练掌握控制景深的几种方法  难点：正确运用拍摄技巧达到效果  **课程思政融入点**：  善用景深是ㄧ种虚化背景凸显主题的手法，我们在团体中扮演好领导与被领导的角色，在主从间都能达到完美平衡。 | | 综合 | 实训 | | |
| 6 | 摄影构图法则、 | | 2 | 重点：认识构图基本法则、平面美学。  难点：掌握美学知识与摄影实践运用  **课程思政融入点**：  构图是布局的美学，就事务的安排也应该要有总体规划，以高角度来看布局，方能掌握大局。 | | 综合 | 实训 | | |
| 7 | 光影调性 | | 2 | 重点：了解光影形式、用光技巧、影像调性。  难点：正确使用布光方法与控制影像调性  **课程思政融入点**：  光影一体两面，明白自己的优缺点，方能做更好的应对进退 | | 综合 | 实训 | | |
| 8 | 布光技巧 | | 2 | 重点：了解摄影布光技巧  难点：正确使用布光方法与正确器材使用  **课程思政融入点**：  光影一体两面，明白自己的优缺点，方能做更好的应对进退 | | 综合 | 实训 | | |
| 12 | 影像后制思维 | | 2 | 重点：学习摄影作品后制处理的调整技巧。  难点：合理利用后期作品调整软件。  **课程思政融入点**：  后制是ㄧ种加强影像的手法，就像我们需要后天的学习、锻炼、制约来成就更好的自己 | | 综合 | 实训 | | |
| 14 | 摄影企划主题执行 | | 2 | 重点：提出摄影主题与企画  难点：综合运用本学期所学知识与技巧  **课程思政融入点**：  理论与实践必须结合，知行合一方能成大事 | | 综合 | 实训 | | |
| 15 | 摄影企划主题执行 | | 2 | 重点：提出摄影主题与企画  难点：综合运用本学期所学知识与技巧  **课程思政融入点**：  理论与实践必须结合，知行合一方能成大事 | | 综合 | 实训 | | |
| 16 | 期末成果发表 | | 2 | 重点：图像处理与呈现。  难点：综合运用本学期所学知识与技巧  **课程思政融入点**：  理论与实践必须结合，知行合一方能成大事，并提升自我的表述能力。 | | 综合 | 混合式教学 | | |
| 合计： | | | 18 |  | |  |  | | |
| **考核方法及标准** | | | | | | | | | |
| **考核形式** | | **评价标准** | | | | | | **权重** | |
| 平时成绩 | | 出席率与学习态度、平时作业 | | | | | | 40％ | |
| 期末考 | | 依作品评分标准 | | | | | | 60％ | |
| **大纲编写时间：20190909** | | | | | | | | | |
| **系（部）审查意见：**  潘老师  系（部）主任签名： 日期： 年 月 日 | | | | | | | | | |