

《人机工程学》教学大纲

课程名称： 人机工程学	课程类别（必修/选修）： 必修课
课程英文名称： Ergonomics	
总学时/周学时/学分： 48/6/3	其中实验/实践学时： 0
先修课程： 《设计基础》、《工程制图》、《三维软件造型技术》	
后续课程支撑： 岗位实习，毕业设计等	
授课时间： 1-16 周，周三 5-7 节	
授课对象： 2019 级工业设计专业	授课地点： 莞城校区 实 218
开课院系： 粤台产业科技学院	
任课教师姓名/职称： 杨响亮/讲师	
答疑时间、地点与方式： 分为集体答疑与个别答疑的形式，集体答疑的时间、地点与上课基本相同，个别答疑时间不固定，地点在 6F403，也可通过微信、QQ、电子邮件以及电话等方式进行答疑。	
课程考核方式： 开卷（ ） 闭卷（ ） 课程论文（ ） 其它（√作品或报告）	
使用教材： 《人机工程学》（第 5 版），丁玉兰编著，北京：北京理工大学出版社，2017	
教学参考资料： 《人因工程(修订版)》，孙林岩主编，北京：中国科学技术出版社，2005 《人机工程学》，郭伏，钱省三主编，北京：机械工业出版社，2006 《工业心理学》，朱祖祥编著，杭州：浙江教育出版社，2001	
课程简介： 《人机工程学》是研究人在某种工作环境中的解剖学，生理学和心理学等方面的各种因素；研究人、机器及环境的相互关系；研究在工作中，家庭生活中及休闲时怎样统一考虑工作效率，人的健康、安全和舒适等问题的学科。本课程是一门多学科交叉的边缘性、综合性很强的学科，包含的内容很广泛，同时理论和应用必须结合，教学内容安排上突出融知识传授、能力培养、素质教育于一体，同时体现人机工程学科、工业设计学科发展的最新的	

研究、应用情况。本课程针对以“产品设计为核心”的工业设计专业，同时兼顾其他设计专业，以人机工程学在产品设计中的应用为核心整合优化教学内容。

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑（与人才培养方案中“毕业要求指标点分解、相关教学活动及权重赋值”相一致，每个课程目标可以对应多个毕业要求指标点）

课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
<p>目标 1 掌握人机工程学的命名及定义，人体测量、人的心理、人体生物力学、人体感知、作业环境、人机界面、工作场所、人机工程设计等相关知识，掌握上述知识中的基本分析方法。通过本课程的学习，使学生在产品设计过程中能充分考虑人和所设计的产品及他们所处的环境的协调及统一，提高产品与人之间的和谐关系，尽量满足舒适和安全的使用要求，实现“以人为本”的人性化设计思想。</p>	<p>C1. 熟练运用设计基础知识，机械制造知识与美学知识的能力；</p> <p>C2. 执行工业设计流程的专业能力；</p> <p>C3. 掌握扎实的工业设计基础知识与相关设计技能，以即使用软硬件工具的能力；</p> <p>C4. 熟悉工业设计所延伸的市场、人机工程以及生产技术等之相关知识；</p>	<p>1. 培养具有工业设计与产品设计知识技能的专业设计人才；</p> <p>2. 培养学生具备工业设计领域的创新开发能力与造形美学应用能力；</p>
<p>目标 2 通过本课程的学习，让学生了解人机工程学发展的历史，理解人机工程学与工业设计的关系，培养掌握人机关系的基本原理及方法，以系统的观点分析与解决问题的能</p>	<p>C1. 熟练运用设计基础知识，机械制造知识与美学知识的能力；</p> <p>C2. 执行工业设计流程的专业能力；</p>	<p>1. 培养具有工业设计与产品设计知识技能的专业设计人才；</p> <p>2. 培养学生具备工业设计领域的创新开发能力与造形美学应用能力；</p>

<p>力；培养建立以人为本的设计思想并应用于具体设计的基本能力；培养解决人与产品、人与环境、环境与产品三者之间关系问题的能力；培养从产品设计、制造到使用过程中人机问题的解决能力；培养形式与功能相互和谐的设计能力。</p>	<p>C3. 掌握扎实的工业设计基础知识与相关设计技能，以即使用软硬件工具的能力；</p> <p>C4. 熟悉工业设计所延伸的市场、人机工程以及生产技术等之相关知识；</p> <p>C6. 能活用所学专业知识和整合与运用至生活问题与创业实践；</p> <p>C7. 发掘、分析与解决使用者的深层需求，并透过设计解决需求的问题；</p>	
<p>目标 3 强调在学习知识的过程中，贯彻素质教育思想，注重对学生情感、态度、价值观的培养，加强科学精神、人文精神、社会责任感，职业道德的教育。通过本课程的学习，课题设计能够为每位同学提供一个平等的自我表现的平台；而设计小组间的竞争，可以激发学生的参与热情、自学的热情，同时也培养了他们的团队合作精神与合作能力。</p>	<p>C4. 熟悉工业设计所延伸的市场、人机工程以及生产技术等之相关知识；</p> <p>C5. 熟练使用手绘工具进行概念传达与设计沟通；</p> <p>C6. 能活用所学专业知识和整合与运用至生活问题与创业实践；</p> <p>C7. 发掘、分析与解决使用者的深层需求，并透过设计解决需求的问题；</p>	<p>3. 提升学生具有沟通协调与组织分工之跨领域协同整合与创新能力；</p> <p>4. 培养学生具有国际化视野、全球可持续化发展以及环境保护的意识。</p>

	<p>C8. 具有创新精神、观察与辩证的能力；了解设计师身负的社会责任、并肩负起的精神。</p>	
<p>目标 4: 运用工业设计知识对产品造型与人机状况进行设计和优化。</p>	<p>C1. 熟练运用设计基础知识，机械制造知识与美学知识的能力；</p> <p>C2. 执行工业设计流程的专业能力；</p> <p>C3. 掌握扎实的工业设计基础知识与相关设计技能，以即使用软硬件工具的能力；</p> <p>C4. 熟悉工业设计所延伸的市场、人机工程以及生产技术等之相关知识；</p> <p>C5. 熟练使用手绘工具进行概念传达与设计沟通；</p> <p>C6. 能活用所学专业知识和整合与运用至生活问题与创业实践；</p> <p>C7. 发掘、分析与解决使用者的深层需求，并透过设计解决需求的问题；</p>	<p>1. 培养具有工业设计与产品设计知识技能的专业设计人才；</p> <p>2. 培养学生具备工业设计领域的创新开发能力与造形美学应用能力；</p> <p>3. 提升学生具有沟通协调与组织分工之跨领域协同整合与创新能力；</p>

C8. 具有创新精神、观察与辩证的能力；了解设计师身负的社会责任、并肩负起的精神。

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式（线上/混合式/线下）	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	第一章 人机工程学概论	杨响亮	3	<p>重点: 人机工程学的命名及定义 / 人机工程学的起源与发展 / 人机工程学的研究内容及方法 / 人机工程学在产品设计中的地位</p> <p>难点: 人机工程学的研究内容与方法, 人机工程学体系及其应用领域。</p> <p>课程思政融入点: 介绍人机工程学学科特点, 引导学生了解学科的交叉特性, 要求学生在未来的学习中要理论联系实际, 坚持人机工程学学科的科学</p>	线下	课堂讲授/案例教学/课堂讨论	<p>课程思政作业一: 身边事物的人机分析 找出2件合理, 分析为何合理, 3件不合理分析并尝试提出改进意见, 树立以人为本的服务理念。(要求图文并貌)</p>	目标 1

				性，客观理性科学地进行学习。				
2、3	第二章 人体测量参数与数据应用	杨响亮	6	<p>重点:人体测量的基本知识 / 人体静态测量参数 / 人体测量数据的应用 / 人体动态测量参数</p> <p>难点:人体测量数据在实际中的应用</p> <p>课程思政融入点:通过介绍人体测量数据在产品尺寸设计中的应用,使同学们掌握产品尺寸设计原理与方法,通过课程的学习与知识的掌握,为我国劳动者设计出符合人机工程学要求的产品与机具,为他们提供安全、舒适、高效的生产、生活工具,为国家建设发展做出贡献。</p>	线下	课堂讲授/案例教学/课堂讨论	<p>课程思政作业二:课题设计 利用所学的人机工程学知识,完成一款产品或空间的尺寸设计,为我国劳动者设计出符合人机工程学要求的产品与机具,为他们提供安全、舒适、高效的生产、生活工具,为国家建设发展做出贡献。</p>	目标 1
4、5	第三章 人的感知与心理特征	杨响亮	6	<p>重点:概述 / 感觉和知觉特征 / 视觉特征 / 听觉特征 / 肤觉 嗅觉 味觉 / 人的信息传递与处理 / 疲劳 / 其它心理特征</p>	线下	课堂讲授/案例教学/		目标 1

				难点: 人的感知与心理特征概念的理解与掌握				
6、7	第四章 人机界面设计	杨响亮	6	重点: 视觉显示器 / 可视信息设计 / 听觉显示器 / 触觉信道显示 / UI 设计 难点: 人机界面装置的类型与设计要点 课程思政融入点: 通过信息传示装置特点的学习,使同学们掌握信息传示装置设计原理与方法,能够为我国劳动者设计出符合人机工程学要求的相应工具,为他们提供安全、舒适、高效的工作环境,提升人民群众的满足感。	线下	课堂讨论	课程思政作业之课堂讨论: 通过信息传示装置特点的学习,搜集三种触觉设计的案例并陈述,使同学们熟悉掌握信息传示装置设计原理与方法,能够为我国劳动者设计出符合人机工程学要求的相应工具,提升人民群众的满足感。	目标 1
8	第五章 控制器及手动工具设计	杨响亮	3	重点: 控制器的类型 / 控制器设计的生物力学基础 / 手动控制器设计 / 脚动控制器 / 手握式工具设计 / 其他控制器 难点: 控制器分类与控制器的设计原理	线下	课堂讲授 / 案例教学 / 课堂作业汇报讨论	作业三: 调研分析报告 ——手持式产品的人机调研分析,完成 PPT 报告。每人提出若干设计解决方案草图与 1 款效果图方案	目标 1

9、10	第六章 工作台与座椅设计	杨响亮	6	<p>重点:工作台设计 / 座椅设计 / 作业岗位的选择与设计 / 作业空间设计</p> <p>难点:座椅设计的原理与方法</p> <p>课程思政融入点:通过介绍作业空间的人机设计理念,使同学们明白自身所肩负的责任,寄望通过课程的学习与知识的掌握,为社会主义劳动者设计最优良的劳动作业空间,为国家建设发展做出贡献。</p>	线下	课堂讲授/案例教学/课堂讨论	<p>课程思政作业:掌握作业岗位、座椅与空间设计要点,并能将其运用到相关设计与改善当中,为社会主义劳动者设计最优良的劳动作业空间,为国家建设发展做出贡献。</p>	目标 1
11、12	作业汇报展示	杨响亮	6	手持式产品的人机工程学设计调研分析报告展示与汇报	线下	课堂讨论	手持式产品最终方案的提案,产品设计海报展示与汇报	目标 2 目标 3 目标 4
13	第七章 室内环境设计与人机工程学	杨响亮	3	<p>重点:室内光环境设计 / 室内色彩设计 / 室内空间界面设计 / 室内空间设计</p> <p>难点:人机室内环境设计原理与方法</p> <p>课程思政融入点:通过介绍室内环境人机设计理论的学习,使同学们明白创造舒适人居环境的重要性,寄望通过本章内容的学习与知</p>	线下	课堂讲授/案例教学/课堂讨论	<p>课程思政作业:通过介绍作业空间的人机设计理念,通过课程的学习与知识的掌握,时刻心怀为社会主义劳动者设计最优良的劳动作业空间的坚定信念。</p>	目标 1

				识的掌握,为人民群众设计最优良的生产、生活居住空间,提升人民群众的幸福感和满足感。				
14	第八章 人与环境的界面设计	杨响亮	3	<p>重点:人体对环境的适应度 / 人与热环境 / 人与光环境 / 人与声环境 / 与其他环境</p> <p>难点:人机环境设计类型与原理</p>	线下	课堂讲授/案例教学/课堂讨论		目标 2
15	第九章 人的可靠性与安全设计 第十章 人机系统总体设计	杨响亮	3	<p>重点:人的可靠性 / 人的失误 / 人的失误事故模型 / 安全装置设计 / 防护装置设计 / 安全信息设计 / 总体设计的目标 / 总体设计的原则 / 总体设计的程序 / 总体设计的要点 / 总体设计的评价 / 无障碍化人机系统设计 / 通用设计</p> <p>难点:人机系统设计原则与无障碍设计理念</p> <p>课程思政融入点:介绍无障碍设计、通用设计的设计理念,了解国家对于残障人士的关爱,强调设计师的设计</p>	线下	课堂讲授/案例教学/课堂讨论	课程思政作业之课堂讨论:特定群体人机特性的案例分析,强调设计师的设计责任感,培养学生的爱思考、爱创新的科学精神。	目标 1 目标 2 目标 3

				责任感，培养学生的爱思考、爱创新的科学精神。				
16	作业汇报	杨响亮	3	期末作业最终方案的提案，设计报告展示与汇报	线下	课堂讨论	可参考毕业设计课题展开	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
合计：			48					

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）			
		课后作业	期中作业	期末报告（作品）	权重（%）
目标 1	C1、C2、C3、C4	15	10	25	50
目标 2	C1、C2、C3、C4、C6、C7	5	/	5	10
目标 3	C4、C5、C6、C7、C8	5	/	10	15
目标 4	C1、C2、C3、C4、C5、C6、C7、C8	5	10	10	25
总计		30	20	50	100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课 3 次（或 6 课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 考试按试卷评分标准进行评分，其他各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2021-8-27

系（部）审查意见：

系（部）主任签名：

庄宏祥

日期： 年 月 日